**Психолого-педагогическое сопровождение**

**процесса профильного обучения учащихся**

**ГУО «Средняя школа №87 г.Минска»**

В ГУО «Средняя школа №87 г.Минска» на третьей ступени открыты профильные классы с повышенным уровнем изучения учебных предметов по модели № 2:

* X «А» класс – «Английский язык» - «Математика» (1 группа), «Английский язык», «Математика» (1 группа);
* XI «А» класс – «Английский язык» - «Математика» (1 группа), «Английский язык», «Математика» (1 группа).

Качество профильного обучения учащихся во многом определяется его психолого-педагогическим сопровождением.

Целью психолого-педагогического сопровождения профильного обучения является выявление, развитие и реализация профессионально-психологического потенциала учащихся, т.е. профессионально значимых качеств личности, ключевых квалификаций, компетенций, профессиональных и личностных интересов, ценностей, мировоззренческих взглядов, профессионально-этических норм, которые будут определять эффективность их профессиональной деятельности во все периоды профессиональной жизнедеятельности.

При психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения я, как педагог-психолог, ставлю следующие задачи:

* актуализировать процесс профессионального самоопределения;
* формировать и развивать интерес учащихся к процессу профессионального самоопределения; к получению знаний о мире профессий; к освоению требований к профессии, к личности учащегося и направлениям профессиональной подготовки;
* познакомить учащихся с типами существующих профессий: «человек – техника» (Т); «человек – человек» (Ч); «человек – природа» (П); «человек – знаковая система» (З); «человек – художественный образ» (Х);
* способствовать повышению уровня развития психологической компетентности, возможностей самопознания, адекватной самооценки;
* формировать у учащихся потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
* познакомить учащихся с возможными путями получения профессионального образования и формировать навыки выбора правильного пути в профессиональном самоопределении;
* психологически подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения;
* проводить индивидуальные консультации с учащимися по системе «Профиль» по вопросу профориентации и выбора профессии, а также консультации с законными представителями и педагогами;
* подобрать диагностический инструментарий;
* провести развивающие занятия «Как выжить в старшей школе» и «Составляющие успеха».

При психолого-педагогическом сопровождении я, как педагог-психолог, изучаю следующие аспекты профильного обучения:

1. Особенности адаптации учащихся к новым социальным условиям.

*Используются диагностические методики: методика «Школьная тревожность» (Кондаш), методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), социометрия Морено-Коломинского.*

2. Удовлетворенность учащихся изучением профильных учебных предметов на повышенном уровне.

*Используется авторская анкета «Удовлетворенность обучением на повышенном уровне». Приложение 1.*

3. Профессиональные намерения учащихся.

*Используется диагностический опросник: Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Климов).*

4. Устойчивость профессиональных интересов учащихся.

*Используется диагностический метод: качественный анализ «Профориентационных карт учащихся».*

5. Уровень потенциальных способностей учащихся.

*Используется диагностическая методика: «Прогрессивные матрицы Равена».*

6. Отношение учащихся к обучению в профильном классе.

*Используется авторская анкета «Отношение учащихся к обучению в профильном классе, где учебные предметы изучаются на повышенном уровне». Приложение 2.*

7. Предпочтения образовательной траектории и будущей профессии учащихся.

*Используется авторская анкета «Предпочтения в выборе профильного образования на III ступени общего среднего образования». Приложение 3.*

8. Адаптивность урока английского языка на этапе подготовки к экзамену.

*Используется авторская анкета «Адаптивность урока английского языка на этапе подготовки к экзамену». Приложение 4.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Анкета**

**«Удовлетворенность обучением на повышенном уровне»**

**1. Удовлетворены ли Вы обучением на повышенном уровне?**

1. Да. 2. Нет. 3. Частично.

**2. С удовольствием ли Вы ходите на занятия в школу?**

1. Да, я иду на занятия в школу с удовольствием.

2. Нет.

3. Иногда: удовольствия не испытываю, но иду на занятия потому, что учеба является необходимостью для каждого ученика.

**3. Интересно ли Вам учиться в профильном классе?**

1. Да. 2. Нет. 3. Иногда.

**4. На сколько комфортно Вы себя чувствуете в вашем классе? От 0 - наименьшее до 10–наибольшее значение.**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Удовлетворены ли Вы знаниями, получаемыми в период учебы в профильном классе?**

1. Да. 2. Нет. 3. Частично.

**6. Порекомендуете ли Вы своим друзьям обучение на повышенном уровне?**

1. Да. 2. Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .

**Анкета**

**«Отношение учащихся к обучению в профильном классе, где учебные предметы изучаются на повышенном уровне»**

**1. Если тебе сейчас предложат перейти в класс, где предметы изучаются на базовом уровне, что бы ты выбрал (а):**

а) перешёл (а) бы в другой класс;

б) продолжил (а) обучение в данном классе;

в) среднее специальное учебное заведение, где есть возможность приобрести востребованную специальность и легче учиться.

**2. Как ты относишься к обучению в профильном классе:**

а) я рад (а), что сделал (а) правильный выбор;

б) обучение в профильном классе не соответствует моим ожиданиям;

в) изучения ряда предметов на повышенном уровне способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень.

**3. Твое отношение к учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Отношение к учебному предмету | | | | | | |
| Люблю этот предмет и уроки | Хочу знать этот предмет | Заставляют заниматься по предмету | Не люблю этот предмет | Самый трудный для меня предмет | Самый нужный для моей будущей жизни предмет | Задают очень много домашней работы |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Русская литература |  |  |  |  |  |  |  |
| Белорусский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Белорусская литература |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура и здоровье |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?**

а) не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время;

б) немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время;

в) устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

**5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?**

а) 1 – 2 часа; б) 2 – 3 часа;

в) 3 – 4 часа; г) более 4 – х часов.

**6. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?**

а) сразу после возвращения из школы;

б) отдохну час – другой – и делаю;

в) после 18:00;

г) поздно вечером, жертвуя сном и отдыхом;

д) я ее делаю редко.

**7. Связаны ли твои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?**

а) связаны очень тесно;

б) связаны, но у меня четкого представления каким образом и в какой степени;

в) никак не связаны.

**8. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой предусматривающей понимание усвоение учебного материала, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом:**

а) всегда, когда это необходимо; б) только иногда; в) никогда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Анкета**

**«Предпочтения в выборе профильного образования на III ступени общего среднего образования»**

**1. Как ты планируешь продолжить обучение после IX класса:**

а) продолжить обучение в школе;

б) продолжить обучение в учреждениях среднего специального образования (колледж);

в) продолжить обучение в учреждении профессионально - технического образования (профессионально – техническое училище, профессиональный лицей, профессионально – технический колледж).

**2. Что тебя привлекает в школе?**

а) получение знаний;

б) общение с одноклассниками;

в) «все учатся, я – как все».

**3. Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какой профиль обучения в X классе ты бы выбрал (ла)? (указать два предмета)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какие трудности ты испытываешь при выборе профиля?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Поддерживают ли тебя родители в твоём выборе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Какие трудности ты испытываешь при выборе профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Анкета**

**«Адаптивность урока английского языка на этапе подготовки к экзамену»**

**1. Как вы относитесь к предмету «Английский язык»?**

* очень нравится
* нравится
* безразлично
* не нравится
* очень не нравится

**2. Ваша цель на уроке английского языка (выбери два варианта ответов) …**

* получение информации
* получение знаний
* попытаться понять и усвоить как можно больше
* выбрать для себя необходимое
* внимательно слушать учителя
* получить хорошую оценку
* пообщаться с друзьями

**3. Как вы готовитесь к уроку?**

* регулярно к каждому уроку
* только тогда, когда чувствую, что учитель спросит
* выполняю только то, что считаю важным

**4. Как вы оцениваете свои результаты?**

* доволен, когда получаю высокую оценку
* доволен, что расширил спектр своих знаний

**5. Систематически ли выполняешь домашнее задание?**

* да
* нет (указать причину)

**6. Хорошие отметки по английскому языку – это результат (выбери два варианта ответов) …**

* моего напряжённого труда
* труда учителя
* подготовленности и понимания темы
* везения
* добросовестного отношения к учёбе
* таланта или способностей

**7. Обучение в школе и знания нужны мне для** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Как вы оцениваете свою подготовленность к экзамену по английскому языку?**

* я уверен (а), что моих знаний достаточно для сдачи экзамена
* мне нужно лучше подготовиться к экзамену

**9. Какие трудности вы можете испытать в процессе подготовки и сдачи экзамена по английскому языку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**